



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Maasbommel

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Iris Wennekes.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan de verdere professionalisering en ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Hiermee vergroten onze medewerkers hun vaardigheden om hoogwaardige kwaliteit te leveren op de werkvloer zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch inhoudelijk vlak. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Jaarlijks voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij jaarlijks een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 staat het uitgangspunt 'We hebben respect voor de autonomie van kinderen' centraal. We stimuleren de kinderen om zelf te ontdekken en bevorderen de zelfstandigheid om (zelf)vertrouwen te vergroten. We sluiten daarbij aan op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Naast ons brede belevenissenaanbod zorgen we ook voor een uitdagend programma voor de oudere kinderen op de groep waarbij we ook materialen van DOT KION zullen gaan inzetten.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 8,9 uur aan coaching per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We plannen samen met de ouder(s), en eventueel het kind, vooraf een Intakegesprek. Zo vernemen we wat eventuele bijzonderheden zijn en kunnen we daar op aansluiten.
- We proberen iedere dag een uitgebreide overdracht te doen, om zo de ouders een impressie te geven van wat de kinderen gedaan hebben. Kinderen worden betrokken bij dit gesprek en indien mogelijk laten wij hen zelf aan de ouder vertellen hoe het geweest is.
- We vinden het fijn om ongeveer acht weken na de start een gesprekje te plannen om even te horen hoe het gaat en hoe de ervaringen zijn van beide kanten.
- De pedagogisch medewerkers vangen de kinderen op vanuit school. Dit is zoveel mogelijk een vaste pedagogisch medewerker. De kinderen kunnen de pedagogisch medewerker herkennen doordat hij/zij KION bedrijfskleding aan heeft. Eenmaal in de bso ruimte aangekomen, spelen ze even. We drinken wat en ze krijgen een stuk fruit.
- De kinderen krijgen de ruimte om te vertellen hoe hun dag was, maar als ze liever gaan spelen is dit ook prima.
- We bieden een gevarieerd programma aan. De kinderen worden bij het opzetten van dit programma betrokken doordat we vooraf met hen bespreken wat hun interesses zijn en wat ze graag op de bso willen doen. Dit stimuleert kinderen om betrokken te zijn bij hun eigen dagbesteding en vergroot de zelfstandigheid.
- De dagactiviteiten zijn zichtbaar op het activiteitenbord dat in de groepsruimte hangt.
- We knopen op verschillende momenten een gesprekje aan met de kinderen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als de pedagogisch medewerkers zien dat de kinderen na school erg energiek zijn, dan zorgen we ervoor dat het drinkmoment niet te lang duurt en gaan we hierna naar buiten, we doen dit met de kinderen die daar behoefte aan hebben.
- We bieden de kinderen extra mogelijkheden om zich te kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo en interesses. Onze locatie geeft mogelijkheid om te ontwikkelen op sportief, creatief en technisch gebied.
- Elk kind heeft persoonlijke interesse en hier proberen we zoveel mogelijk op aan te sluiten. Ons activiteiten aanbod is divers, waardoor alle verschillende interesse en behoeftes aan bod komen. We gaan hierover met de kinderen in gesprek zodat we weten wat hun interesses zijn.
- Ook door goed te observeren kunnen we achterhalen hoe we het beste aan kunnen sluiten op wat het kind nodig heeft. Wanneer een kind overprikkeld raakt door alle indrukken en dit moeilijk kan verwoorden neemt de pedagogisch medewerker het kind even apart om tot rust te komen.
- kinderen mogen zelf ideeën inbrengen voor activiteiten en (spel)materialen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We zorgen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk zelf bij de materialen kunnen waarmee ze willen spelen. Bijvoorbeeld de knutselspullen, de potloden, maar ook de boeken en het bouw materiaal liggen op plaatsen waar de kinderen bij kunnen. Zodoende kunnen ze het zelf pakken en ook zelfstandig weer opruimen.
- We begrijpen dat de kinderen die de hele dag op school hebben gezeten wellicht behoefte hebben om hun energie kwijt te kunnen. We houden er rekening mee dat ze niet direct bij binnenkomst lang stil moeten zitten en wachten.
- We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf doen en bieden ondersteuning als dit nodig is. Denk hierbij aan het opruimen van de jas en de tas.
- We hebben algemene huisregels die we gezamenlijk met de kinderen hebben opgesteld. Deze hangen zichtbaar voor de kinderen op de groep en worden regelmatig met de kinderen doorgenomen. We betrekken ze bij het herzien van deze regels. Als kinderen iets doen wat niet volgens de afgesproken huisregels is gaan we hier samen met hen over in gesprek. Hoe ouder de kinderen zijn hoe meer ze mee kunnen denken en hoe meer inspraak ze ook kunnen hebben in deze afspraken.
- We bieden elke dag activiteiten aan, maar laten de kinderen vrij om wel of niet deel te nemen. We stimuleren kinderen deel te nemen, maar respecteren het als zij liever iets voor zichzelf willen doen.
- Onze ruimte is zo ingericht dat er verschillende hoeken zijn waar kinderen kunnen spelen. Elke ruimte/ hoek biedt kinderen een andere uitdaging. Zo hebben we een plek waar kinderen rustig een boek kunnen lezen maar actief buitenspel of een gezelschapsspel met anderen is ook mogelijk.
- Voor activiteiten maken we soms gebruik van de gymzaal of het technieklokaal van school.
- Tijdens BSO-tijd is het gehele schoolplein uitsluitend voor de kinderen van de BSO beschikbaar. Kinderen die hiervoor toestemming hebben van hun ouders, mogen zelfstandig op het schoolplein spelen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We proberen per week zoveel mogelijk verschillende soorten activiteiten aan te bieden. Zoals knutselen, yoga, techniek, koken, natuur, experimenteren, loose parts, sport/spel, 'zichzelf opmaken', muziek maken, toneel/drama, zoals bijvoorbeeld een toneelstukje maken of een verhaal naspelen. De belevenissen uit de BSO Wegwijzer spelen hierin een belangrijke rol.
- Tijdens het drinkmoment vragen we de kinderen wat ze willen gaan doen, hierdoor stimuleren ze elkaar om bijvoorbeeld een spel samen te spelen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We hebben de afspraak dat de kinderen zelf mogen kiezen waar ze mee willen spelen. Ze moeten wel eerst het speelgoed waar ze mee bezig waren opruimen voordat ze iets anders pakken. Hier beginnen we al mee met de jongste kinderen, zodat ze er snel aan kunnen wennen. We spreken ze aan en ruimen samen op.
- Tijdens het eten en drinken zitten we rustig aan tafel en hebben we de afspraak dat we rustig zitten en even wat minder kletsen zodat ze even het moment van rust ervaren.
- Als een kind jarig is geweest mogen ouders en kind zelf aangeven of ze het fijn vinden dat we bij de bso hier ook aandacht aan besteden. Als we bericht krijgen dat het kind het wil vieren dan zingen we liedjes en doen we een verjaardag activiteit.
- De mentor maakt een afspraak voor een welkomgesprek en wenafspraken met de ouders van het nieuwe kind. Bij verandering van mentor krijgen ouders bericht.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Wanneer kinderen onderling een conflict hebben stimuleren we de kinderen om dit zoveel mogelijk samen op te lossen. Dit lukt niet altijd en dan is er ondersteuning van de pedagogisch medewerker. Het doel is om de kinderen zelf na te laten denken over een positieve oplossing. De pedagogisch medewerker kan dit gesprek begeleiden en eventueel suggesties doen.
- Als er een conflict is tussen kinderen, praten we dit met de kinderen uit. We nemen ze even apart om ze uit de drukte van de groep te halen zodat ze niet worden beïnvloed door hun omgeving.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We besteden veel aandacht aan het creëren van een positief groepsgevoel. We zorgen ervoor dat kinderen elkaar leren kennen en van daaruit begrip voor elkaar hebben. Dit voorkomt pestgedrag.
- Wanneer we merken dat er in de groep pestgedrag voorkomt bespreken we dit, met de pesters maar ook met de gepeste.
- We proberen hier dan samen een oplossing in te vinden, werkt dit niet zullen we hier verder onderzoek naar moeten doen hoe we dit kunnen verhelpen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Als er iets op school gebeurd is, laat de leerkracht dit aan ons weten. Wij bespreken vervolgens deze situatie tijdens het haalmoment met de ouder. Uiteraard zorgen we voor een mondelingen overdracht aan ouders als zij hun kind(eren) komen ophalen.
- Via het Ouderportaal kunnen we ouders korte berichten sturen en foto's delen van de activiteiten. Dit proberen we dagelijks te doen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We vertellen aan de kinderen wat de risico's kunnen zijn wanneer je ergens opklimt, de oudere kinderen kunnen vaak al wel goed zelf in schatten wat de gevaren zijn van hun eigen handelen.
- We laten de kinderen, waar mogelijk, zelf ontdekken wat risico's zijn. Uiteraard onder het toezicht van de pedagogisch medewerker die de inschatting kan maken of het om een aanvaardbaar risico gaat of hij/zij moet ingrijpen.
- Er is altijd een BHV'er aanwezig in het pand.

Vierogenprincipe

Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel het vierogenprincipe voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, proberen we er bij bso Maasbommel toch zo veel mogelijk invulling aan te geven. Aan het begin van de middag zijn de leerkrachten aanwezig. Ook is er in de meeste gevallen onderwijsondersteunend personeel dan wel een directielid. Aan het eind van de dag lopen ouders in en uit.

Achterwacht

In situaties dat er op deze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. De uitwerking van de achterwachting staat ook beschreven in het Beleidsplan Veiligheid & Gezondheid en wordt besproken met ouders.